

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по биологии
в 10-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения3

Биология. 10 класс4

1. Сводные статистические результаты участников ВПР4

2. Анализ выполнения заданий5

3. Достижение планируемых результатов29

4. Статистика по отметкам33

5. Адресные рекомендации38

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основ- ного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт средне- го общего образования

БИОЛОГИЯ

10 класс

1. Сводные статистические результаты участников ВПР

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2026 год	
	Чел.	%
	3701	–
Количество обучающихся, получивших «2»	48	1,3
Количество обучающихся, получивших «3»	833	22,5
Количество обучающихся, получивших «4»	1813	49,0
Количество обучающихся, получивших «5»	1007	27,2
Успеваемость	3653	98,7
Качество обученности	2820	76,2

ВПР по биологии десятиклассники писали в 2026 году впервые и в нем приняли участие 3701 обучающийся.

Результаты диагностики показали, что в Ростовской области справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 27,2% обучающихся (вся выборка – 25,7%); на «4» – 49,0% (вся выборка – 46,5%); на «3» – 22,5% (вся выборка – 25,2%); 1,3% не справились с работой, получив отметку «2» (вся выборка – 2,6%).

Таким образом, уровень обученности десятиклассников в соответствии с результатами диагностики составляет 98,7% (вся выборка – 94,7%), качество обученности – 76,2% (вся выборка – 72,2%). Эти результаты показывают высокий уровень обученности и качества обученности десятиклассников в сравнении со всей выборкой, их подготовка проводится на достаточном уровне в сравнении с общей выборкой.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–15.

Задания 2, 4, 5, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1, 3, 6.2, 8.3 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания 10, 12, 13.1, 13.3, 14.1, 14.2, 15.1, 15.2 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 11, 13.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 6, 7, 13, 15 относятся к повышенному уровню сложности, остальные – к базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 (базового уровня сложности) проверяет умение работать с рисунками, схемами, определять свойства живых систем и приводить соответствующие примеры. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие. Проверяемые элементы содержания – живые системы и их организация. Предполагает развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

С заданием десятиклассники Ростовской области справились на высоком уровне (70,6%), что соотносится с общей выборкой по России (70,6%). При выполнении данного задания показали высокое пиковое значение обучающиеся Шолоховского (100%), Дубовского (91,7%), Орловского (90%), Пролетарского (с) – 90%), Азовского (85,9%), Родионово-Несветайского (84,6%) районов. В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Тарасовский (0%) и Цимлянский (42,9%) районы. Остальные МО показали результаты, близкие к медиане (рис. 1).

Задание 2 (базового уровня сложности) проверяет умения распознавать, сравнивать и анализировать процессы пластического и энергетического обмена в клетках. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Проверяемые элементы содержания – химическая состав и строение клетки, жизнедеятельность клетки. Предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания).

С заданием 2 десятиклассники Ростовской области справились на высоком уровне (83,1%), это на 1,5% выше общей выборки по России (81,6%). При выполнении данного задания высокое пиковое значение в 100% показали обучающиеся Дубовского, Кагальницкого, Куйбышевского, Пролетарского (с), Родионово-Несветайского, Усть-Донецкого, Цимлянского и Шолоховского районов. Так же пиковые значения показали обучающиеся Каменского (95,5%) и Багаевского (94,1) районов. В тоже время есть МО, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это г. Гуково (45,0%). Остальные МО показали результаты, близкие к медиане (рис. 2).

Задание 3 (базового уровня сложности) проверяет умение проводить анализ биологического эксперимента, делать обобщения и выводы. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных

понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов). Проверяемые элементы содержания – методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Предполагает развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

С заданием 3 десятиклассники Ростовской области справились на высоком уровне (72,1%), что соотносится с общей выборкой по России (73,8%). При выполнении данного задания высокое пиковое значение в 100% показали обучающиеся Дубовского, Красносулинского, Пролетарского (с), Семикаракорского, Усть-Донецкого районов. Также высокие пиковые значения показали Белокалитвинский (95,5%), Морозовский (92,9%), Егорлыкский (90,0%) районы. В тоже время есть МО, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Шолоховский район (0%) и г. Гуково (45,0%). Остальные МО показали результаты, близкие к медиане (рис. 3).

Задание 4 (базового уровня сложности) направлено на проверку знаний об основных уровнях организации живой природы. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. Проверяемые элементы содержания – живые системы и их организация. Предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания).

С заданием 4 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне (75,9%), что соотносится с общей выборкой по России (74,0%). При выполнении данного задания высокое пиковое значение показали обучающиеся Родионово-Несветайского (100%), Усть-Донецкого (100%), Шолоховского (100%), Мясниковского (91,9%), Пролетарского (с) (90,0%) районов и города Зверево (94,7%). В тоже время есть МО, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Тарасовский (0,0 %), Семикаракорский (25,0%) районы и г. Гуково (22,5%). Остальные МО показали результаты, близкие к медиане (рис. 4).

Задание 5 (базового уровня сложности) проверяет умение решать биологические задачи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов, систему знаний о строении и функционировании организма человека. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, ис-

пользованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов. Проверяемые элементы содержания – химический состав и строение клетки, жизнедеятельность клетки. Предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания).

С заданием 5 десятиклассники Ростовской области справились на высоком уровне (83,5%), что соотносится с общей выборкой по России (82,2%). При выполнении данного задания высокое пиковое значение в 100% показали Верхнедонской, Кагальницкий, Семикаракорский, Тарасовский, Усть-Донецкий, Шолоховский районы. Также высокое пиковое значение показали Волгодонской район (93,9%) и города Каменск-Шахтинский (94,8%), Донецк (93,9%). В тоже время есть МО, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Красносулинский район (43,8%). Остальные МО показали результаты, близкие к медиане (рис. 5).

Задание 6 (повышенного уровня сложности) оценивает знания строения, жизнедеятельности, многообразия клеток; умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки. Состоит из двух заданий. Проверяемые элементы содержания – химический состав и строение клетки, жизнедеятельность клетки. Задание состоит из двух частей.

Задание 6.1 оценивает умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания).

С заданием 6.1 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне (78,0%), что соотносится с общей выборкой по России (74,5%).

Задание 6.2 оценивает умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Предполагает развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Вторую часть задания 6 десятиклассники выполнили хуже, чем задание 6.1. С заданием 6.2 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (55,9%), что соотносится с общей выборкой по России (53,8%).

В общем с заданием 6 десятиклассники Ростовской области справились на высоком уровне (67,0%), что соотносится с общей выборкой по России (64,2%). При выполнении данного задания показали высокое пиковое значение обучающиеся Шолоховского (100%), Кагальницкого (87,5%), Чертковского (80,9%), Миллеровского (79,5%), Неклиновского (78,2%), Зерноградского (77,8%) районов. В тоже время есть МО, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Тарасовский (0%), Морозовский (28,6%) районы

и город Донецк (18,8%). Остальные МО показали результаты, близкие к медиане (рис. 6).

Задание 7 (повышенного уровня сложности) проверяет умение работать с рисунком, определять стадии жизненных циклов растений, устанавливать соответствия между особенностями деления клеток и стадиями жизненного цикла растений. Состоит из трех заданий. Проверяемые элементы содержания – размножение и индивидуальное развитие организмов.

Задание 7.1 проверяет умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания). Задание состоит из трех частей.

С заданием 7.1 обучающиеся Ростовской области справились на низком уровне (48,7%), что соотносится с общей выборкой по России (41,7%).

Задание 7.2 проверяет умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания).

Задание 7.2 стало наиболее сложным в этой серии. С заданием 7.2 обучающиеся Ростовской области справились на низком уровне (40,1%), что соотносится с общей выборкой по России (36,1%).

Задание 7.3 проверяет умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез).

Задание 7.3. было выполнено на высоком уровне в этой серии. С заданием 7.3 обучающиеся Ростовской области справились на низком уровне (63,8%), что соотносится с общей выборкой по России (61,2%).

С заданием 7 обучающиеся Ростовской области справились на низком уровне (50,9%), что соотносится с общей выборкой по России (46,3%). При выполнении данного задания показали высокое пиковое значение обучающиеся Кагальницкого (83,3%), Усть-Донецкого (80,0%), Дубовского (77,8%), Родионово-Несветайского (69,2%), Егорлыкского (70%) районов. В тоже время есть МО, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Тарасовский (0%), Семикаракорский (33,3%) районы и город Гуково (33,3%). Остальные МО показали результаты, близкие к медиане (рис. 7).

Задание 8 (базового уровня сложности) проверяет умение работать с информацией, представленной в графическом виде, выделять существенные при-

знаки различных типов деления клеток, делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов. Состоит из трех заданий. Проверяемые элементы содержания – размножение и индивидуальное развитие организмов. Задание состоит из трех частей.

Задание 8.1 проверяет умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания).

С заданием 8.1 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне (73,8%), что соотносится с общей выборкой по России (70,7%).

Задание 8.2 проверяет умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания).

С заданием 8.2 обучающиеся Ростовской области справились на низком уровне (72,2%), что соотносится с общей выборкой по России (67,9%).

Задание 8.3 проверяет умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Предполагает развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задание 8.3 стало наиболее сложным в этой серии. С заданием 8.3 обучающиеся Ростовской области справились на низком уровне (38,8%), что соотносится с общей выборкой по России (37,3%).

С заданием 8 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (61,6%), что соотносится с общей выборкой по России (58,7%). При выполнении данного задания показали высокое значение обучающиеся Шолоховского (88,9%), Пролетарского (с) (81,1%), Куйбышевского (77,8%), Кагальницкого (72,2%), Родионово-Несветайского (71,8%) районов. В тоже время есть МО, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Егорлыкский (26,1%) и Верхнедонской (38,1%) районы. Остальные МО показали результаты, близкие к медиане (рис. 8).

Задание 9 (базового уровня сложности) проверяет умение решать задачи по цитологии, выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов. Состоит из трех заданий, каждое из которых предполагает краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова

(словосочетания). Проверяемые элементы содержания – реакции матричного синтеза. Задание состоит из трех частей.

Задание 9.1 проверяет умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов).

С заданием 9.1 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (58,6%), что соотносится с общей выборкой по России (56,8%).

Задание 9.2 проверяет умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов).

С заданием 9.2 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (53,0%), что соотносится с общей выборкой по России (53,4%).

Задание 9.3 проверяет умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов).

Задание 9.3. стало наиболее успешным в данной серии. С заданием 9.3 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне (81,1%), что соотносится с общей выборкой по России (79,6%).

С заданием 9 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (64,3%), что соотносится с общей выборкой по России (63,3%). При выполнении данного задания показали высокое пиковое значение обучающиеся Семикаракорского (91,7%), Советского (с) (83,3%), Пролетарского (с) (83,3%), Родионово-Несветайского (79,5%), Октябрьского (с) (79,4%), Веселовского (77,8%) районов и города Каменска-Шахтинского (77,8%). В тоже время есть МО, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Дубовский (22,2%) район и город Гуково (33,3%). Остальные МО показали результаты, близкие к медиане (рис. 9).

Задание 10 (базового уровня сложности) проверяет знания многообразия тканей, онтогенеза организмов и их воспроизведения, умение выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами.

Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Проверяемые элементы содержания – индивидуальное развитие (онтогенез), эмбриональное развитие (эмбриогенез). Предполагает краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр.

С заданием 10 десятиклассники Ростовской области справились на высоком уровне (77,4%), что соотносится с общей выборкой по России (73,3%). При выполнении данного задания высокое пиковое значение в 100% показали обучающиеся Дубовского, Кагальницкого, Каменского, Морозовского, Родионово-Несветайского, Тарасовского, Шолоховского районов, также надо отметить Пролетарский (с) район и город Гуково (по 95,0% каждый). В тоже время есть МО, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Семикаракорский и Советский (с) районы (по 25,0% каждый). Остальные МО показали близкие к медиане результаты (рис. 10).

Задание 11 (базового уровня сложности) проверяет знание методов генетики, умение решать генетические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями. Умение решать элементарные генетические задачи на моно и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов. Проверяемые элементы содержания – наследственность и изменчивость организмов. Предполагает развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

С заданием 11 десятиклассники Ростовской области справились на высоком уровне (71,1%), что соотносится с общей выборкой по России (72,1%). При выполнении данного задания показали высокое пиковое значение в 100% обучающиеся Красносулинского, Семикаракорского, Усть-Донецкого районов, также высокое пиковое значение показали обучающиеся Морозовского (92,9%) и Пролетарского (с) (90,0%) районов и городов Гуково (95,0%) и Донецк (93,8%). В тоже время есть МО, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Тарасовский (0) и Шолоховский (0) районы. Остальные МО показали результаты близкие к медиане (рис. 11).

Задание 12 (базового уровня сложности) проверяет умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями. Умение решать элементарные генетические задачи на моно и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов. Проверяемые элементы содержания – наследственность и изменчивость организмов. Предполагает краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр.

С заданием 12 обучающиеся Ростовской области справились на высоком уровне (82,0%), что соотносится с общей выборкой по России (80,7%). При выполнении данного задания показали высокое пиковое значение в 100% обучающиеся Куйбышевского, Семикаракорского, Советского (с), Тарасовского, Цимлянского, Шолоховского районов и города Донецка. Остальные МО показали результаты, близкие к медиане (рис. 12).

Задание 13 (повышенного уровня сложности) проверяет знание законов генетики, умение решать генетические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями. Состоит из трех заданий. Проверяемые элементы содержа-

ния – наследственность и изменчивость организмов. Задание состоит из трех частей.

Задание 13.1 проверяет умение решать элементарные генетические задачи на моно и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов. Предполагает краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр.

С заданием 13.1 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (61,6%), что соотносится с общей выборкой по России (60,2%).

Задание 13.2 проверяет умение решать элементарные генетические задачи на моно и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов. Предполагает развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

С этим заданием десятиклассники справились хуже всего в этой серии. С заданием 13.2 обучающиеся Ростовской области справились на низком уровне (29,7%), что соотносится с общей выборкой по России (31,9%).

Задание 13.3 проверяет умение решать элементарные генетические задачи на моно и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов. Предполагает краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр.

С заданием 13.3 обучающиеся Ростовской области справились на низком уровне (55,7%), что соотносится с общей выборкой по России (52,9%).

С заданием 13 обучающиеся Ростовской области справились на низком уровне (49,0%), что соотносится с общей выборкой по России (48,3%). При выполнении данного задания показали высокое пиковое значение обучающиеся Усть-Донецкого (84,4%), Каменского (79,8%), Шолоховского (66,7%), Морозовского (65,9%), Заветинского (61,5%) районов и города Гуково (62,2%). В то же время есть МО, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Тарасовский (0,0%), Дубовский и Цимлянский (по 16,7% каждый) районы. Остальные МО показали результаты, близкие к медиане (рис. 13).

Задание 14 (базового уровня сложности) проверяет сформированность системы знаний о биологических процессах, умение проводить анализ информации и делать выводы. Проверяемые элементы содержания – селекция организмов, основы биотехнологии. Задание состоит из двух частей.

Задание 14.1 проверяет умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие. Предполагает краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр.

С заданием 14.1 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (65,4%), что соотносится с общей выборкой по России (64,6%).

Задание 14.2 проверяет умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие.

С заданием 14.2 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (61,8%), что соотносится с общей выборкой по России (57,1%).

С заданием 14 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (63,6%), что соотносится с общей выборкой по России (60,8%). При выполнении данного задания показали высокое пиковое значение обучающиеся Усть-Донецкого (90,0%), Каменского (86,4%), Морозовского (78,6%), Багаевского (77,9%) районов и города Донецка (84,4%). В тоже время есть муниципальные образования, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Тарасовский (25,0%) и Советский (с) (31,3%) районы. Остальные МО показали результаты, близкие к медиане (рис. 14).

Задание 15 (повышенного уровня сложности) проверяет умение владеть системой биологических знаний, умение распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам, а также решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности. Проверяемые элементы содержания – селекция организмов, основы биотехнологии. Задание состоит из двух частей.

Задание 15.1 проверяет умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов). Предполагает краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр.

С заданием 15.1 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (60,7%), что соотносится с общей выборкой по России (58,7%).

Задание 15.2 проверяет умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов). Предполагает краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр.

С заданием 15.2 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (55,3%), что соотносится с общей выборкой по России (52,5%).

С заданием 15 обучающиеся Ростовской области справились на среднем уровне (58,0%), что соотносится с общей выборкой по России (55,6%). При выполнении данного задания показали высокое пиковое значение обучающиеся Кагальницкого (75,0%), Усть-Донецкого (75,0%), Пролетарского (с) (72,5%) районов и городов Гуково (100%) и Донецк (81,3%). В тоже время есть МО, где при решении данного задания, были показаны нижние пиковые значения, это Куйбышевский, Советский (с), Шолоховский (по 25,0% каждый) районы. Остальные МО показали результаты, близкие к медиане (рис. 15).

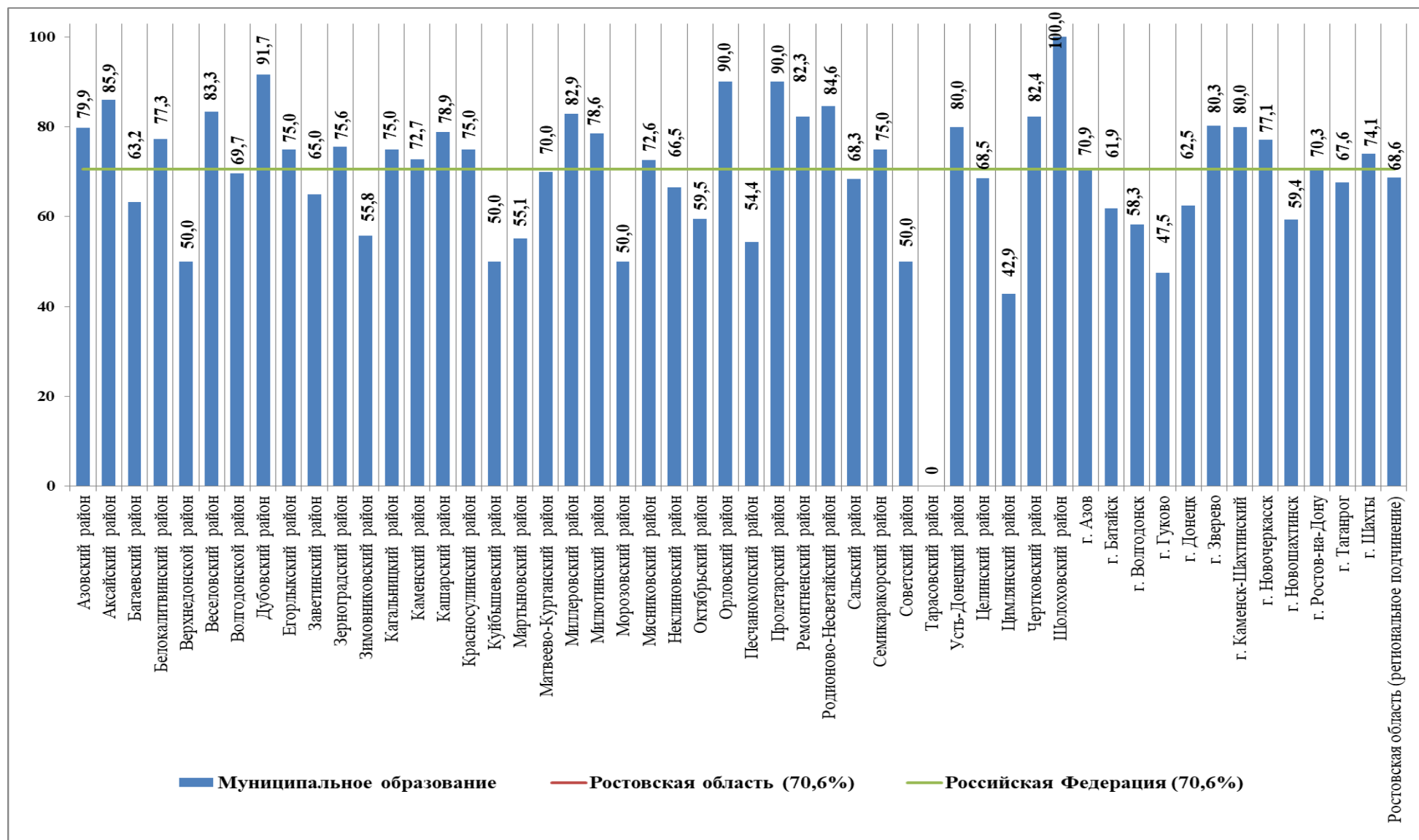


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

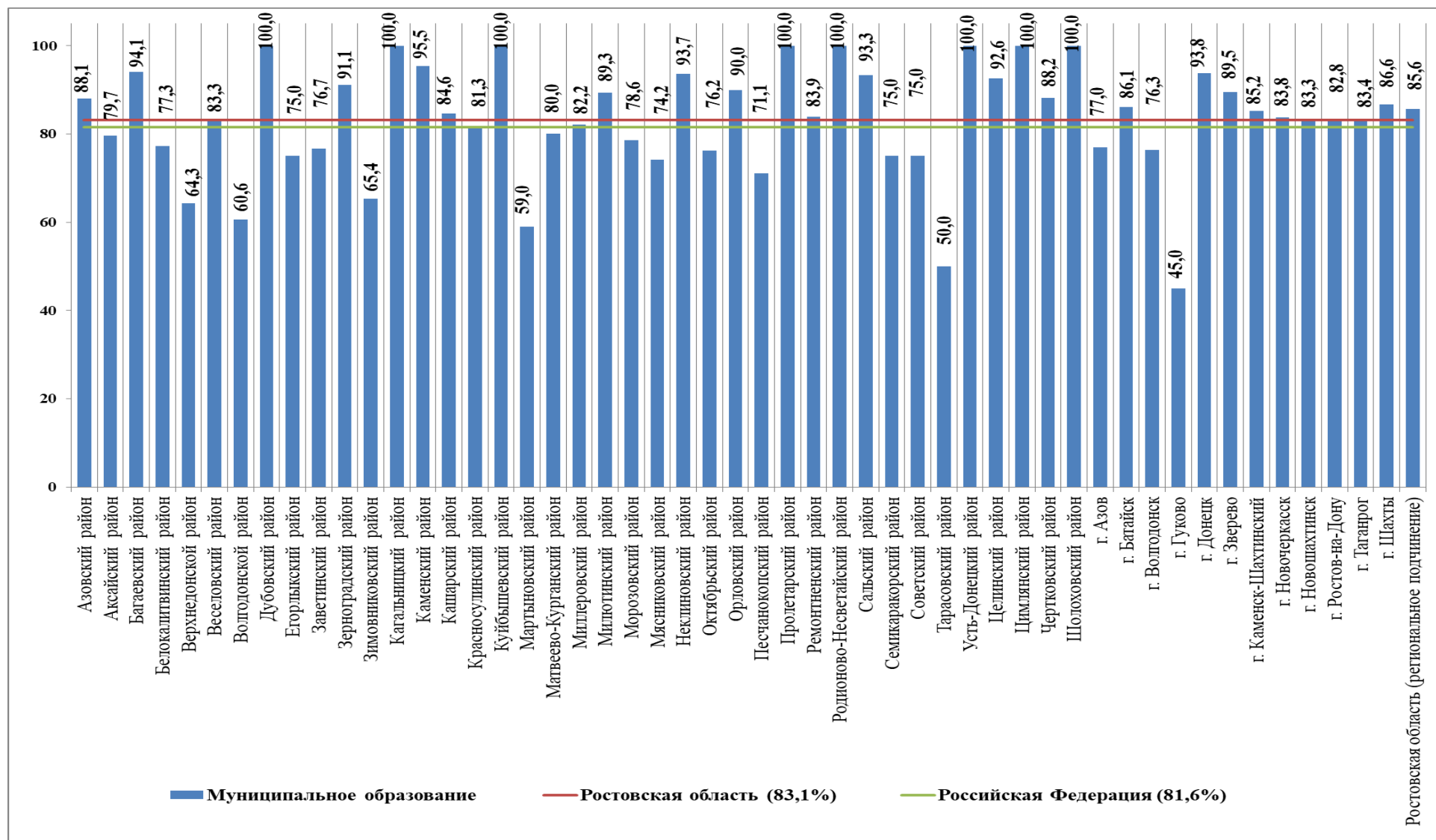


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

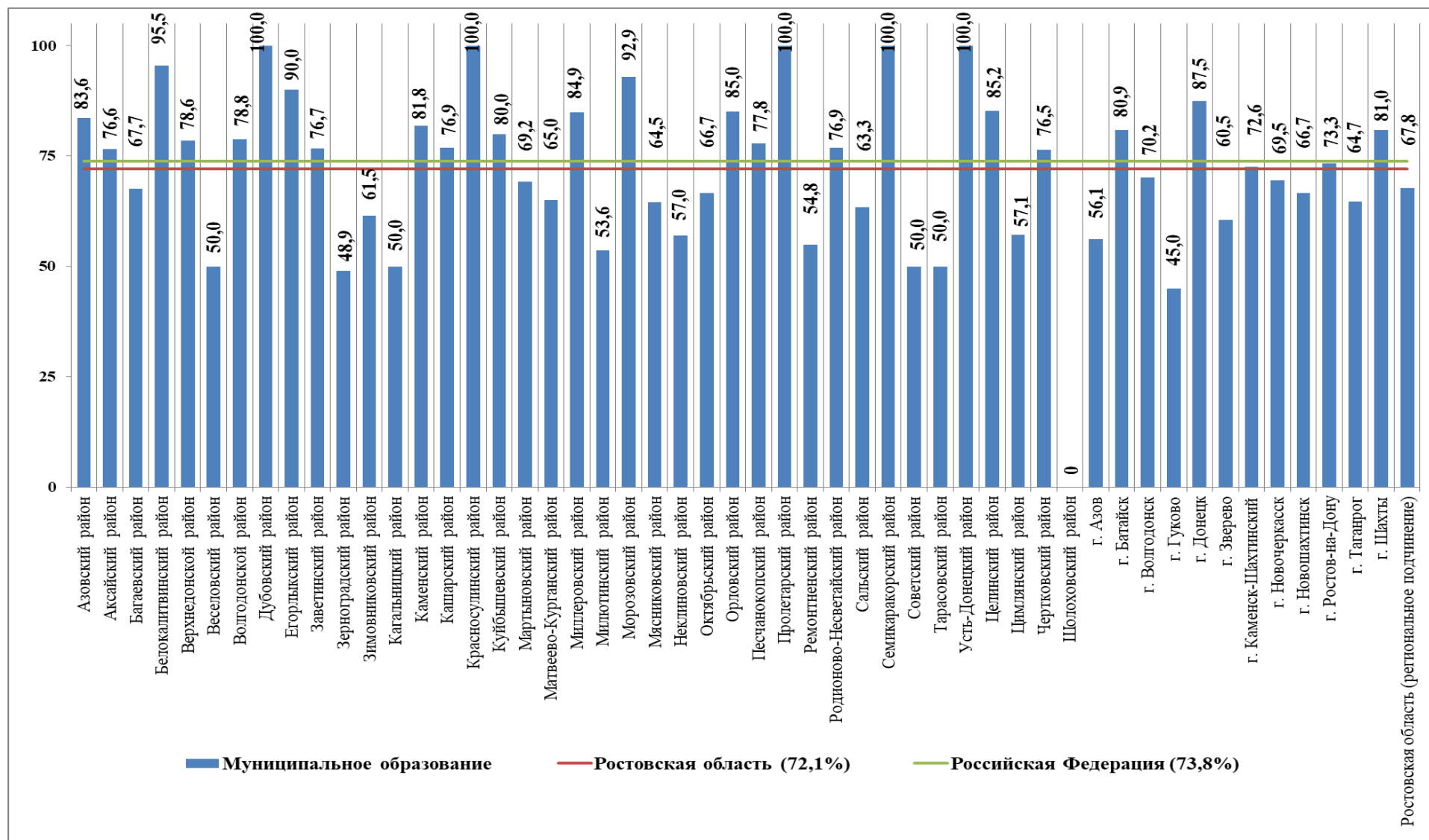


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

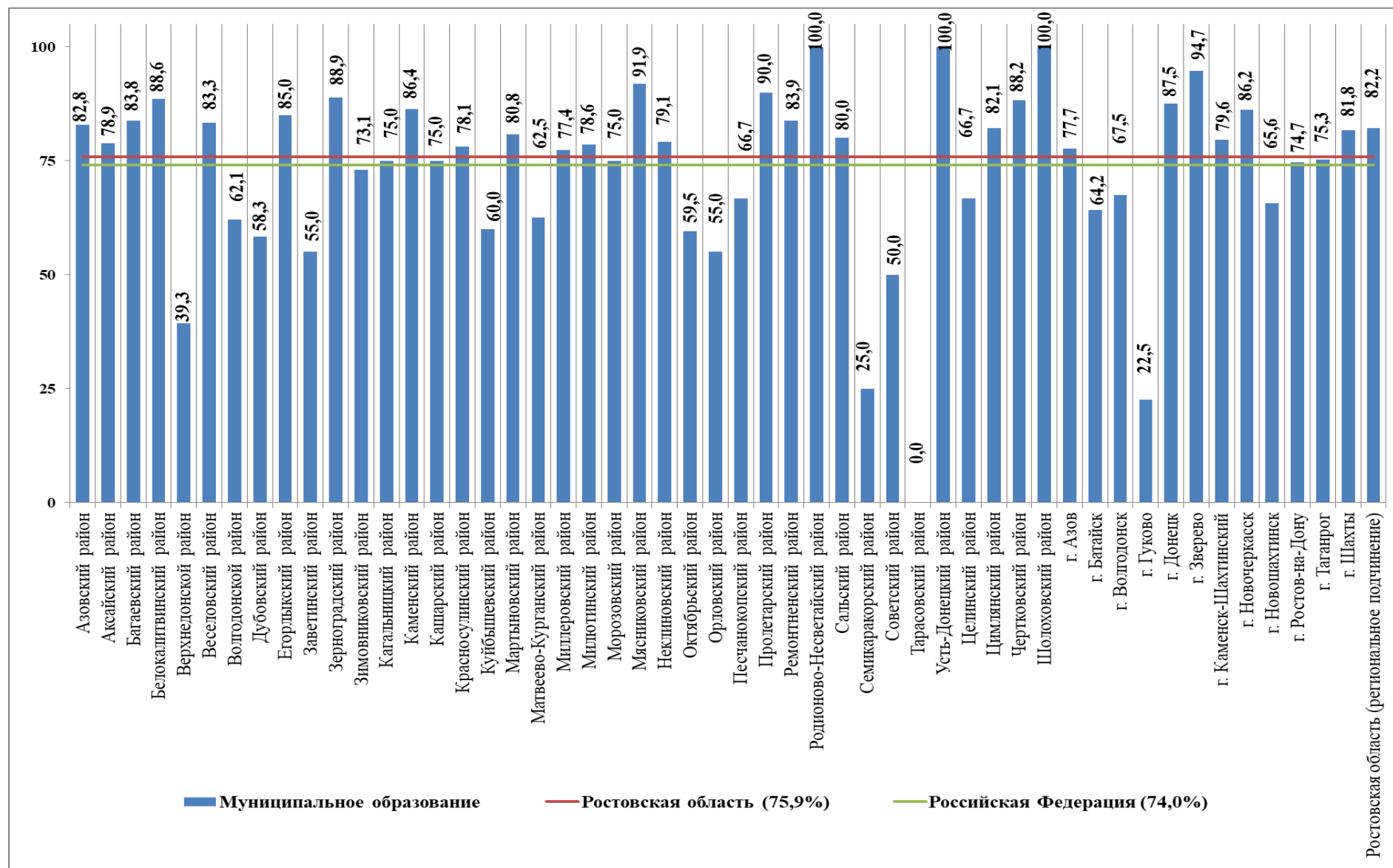


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

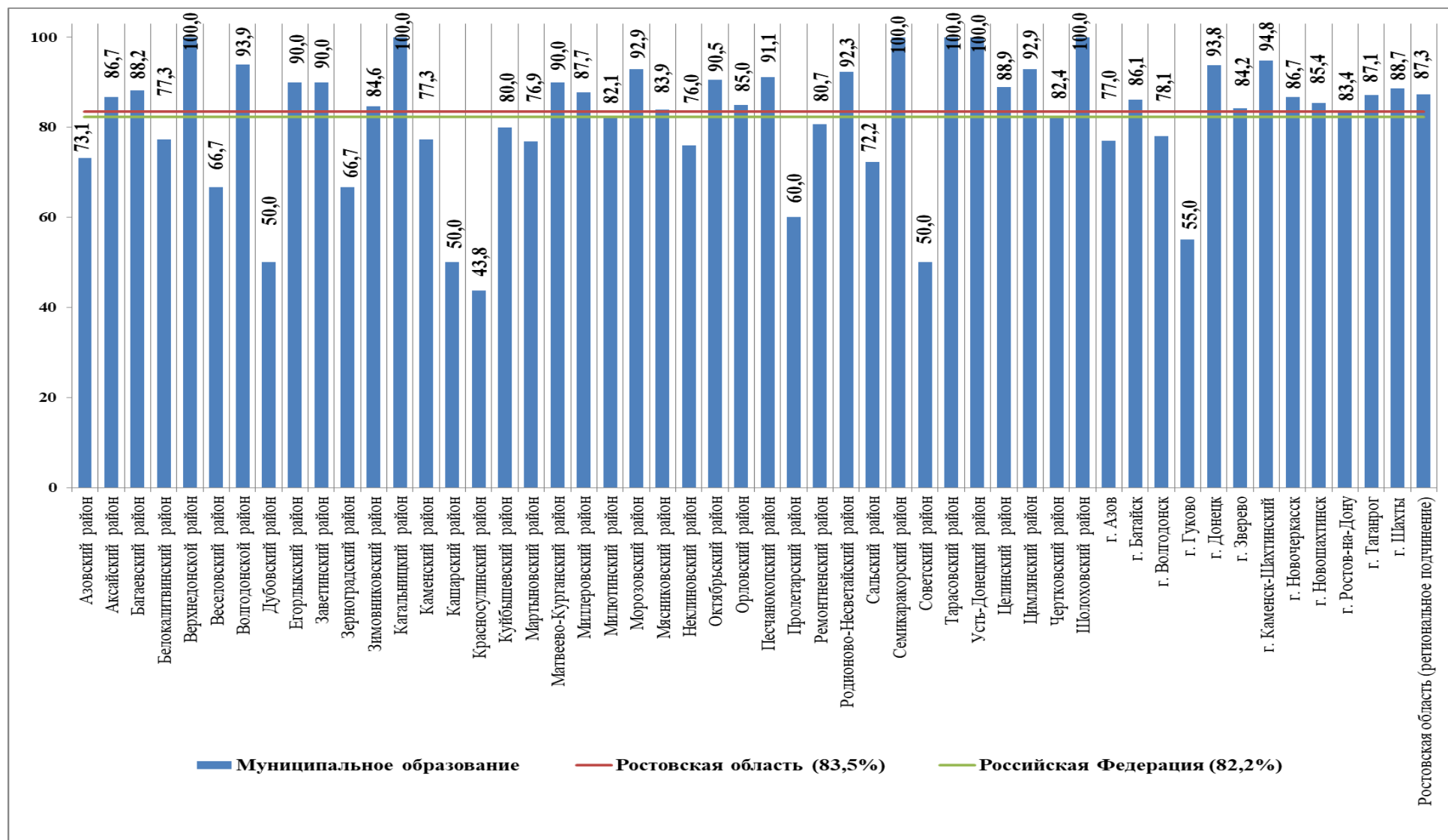


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

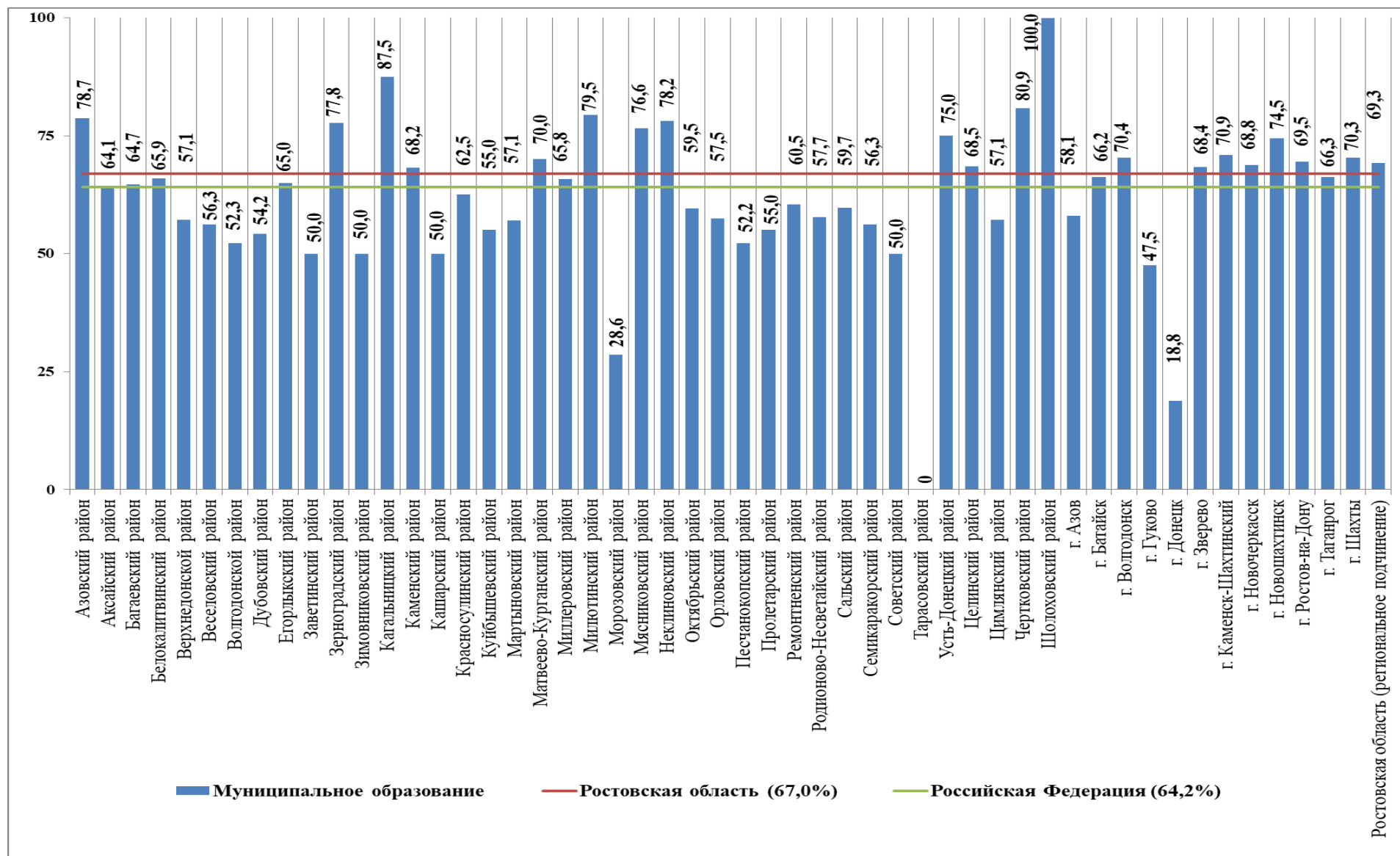


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

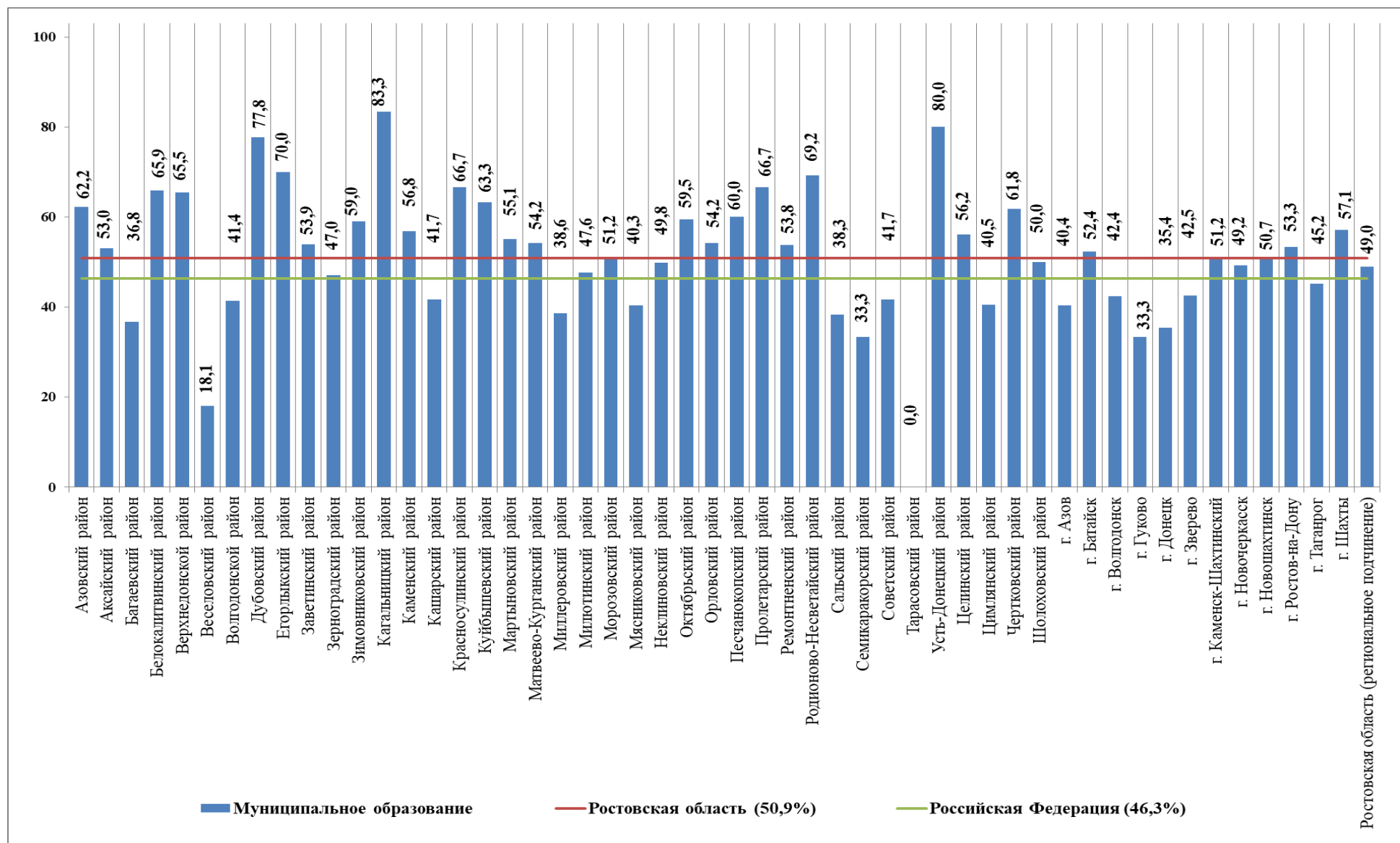


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

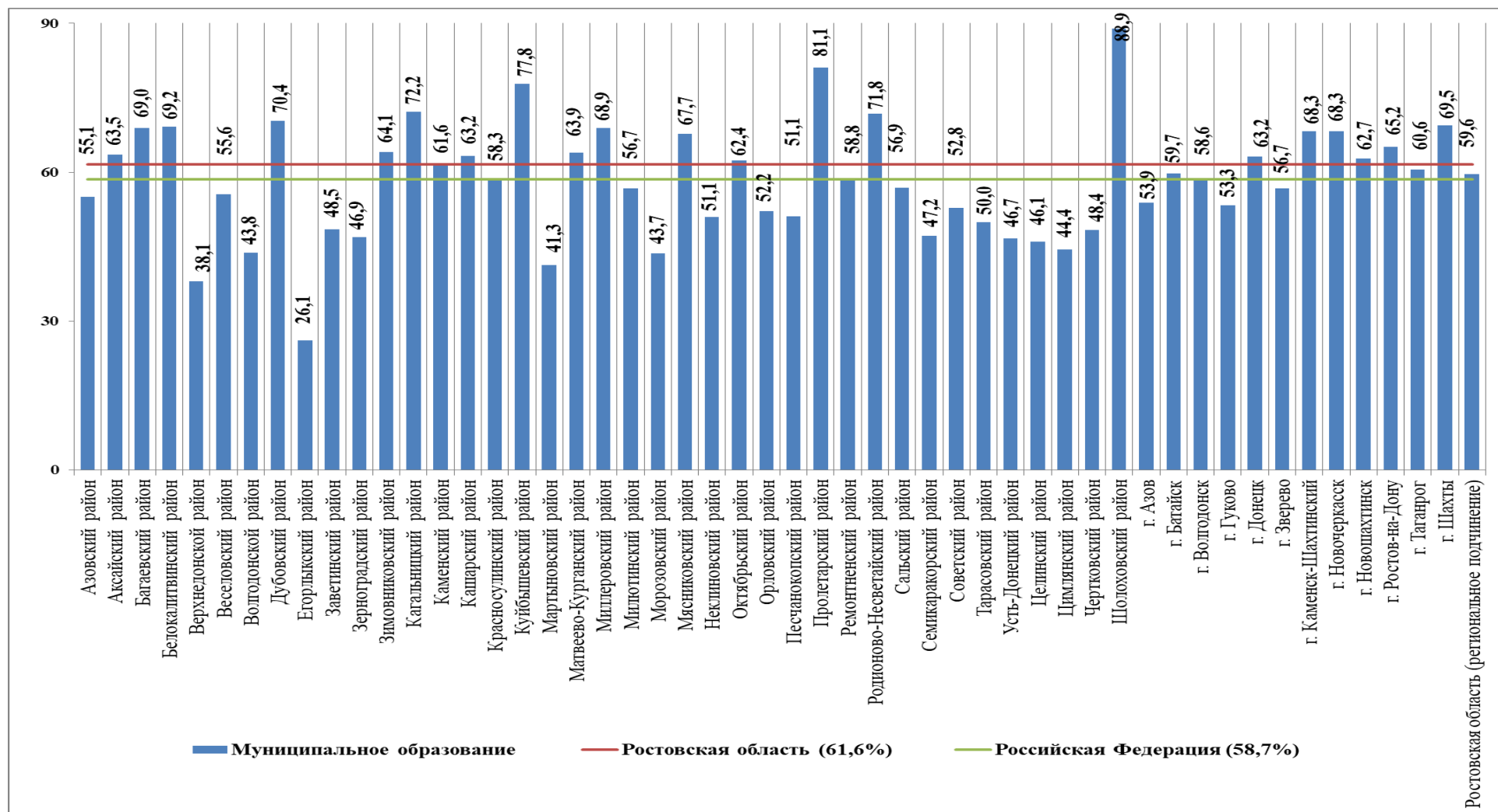


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8 в разрезе муниципальных образований

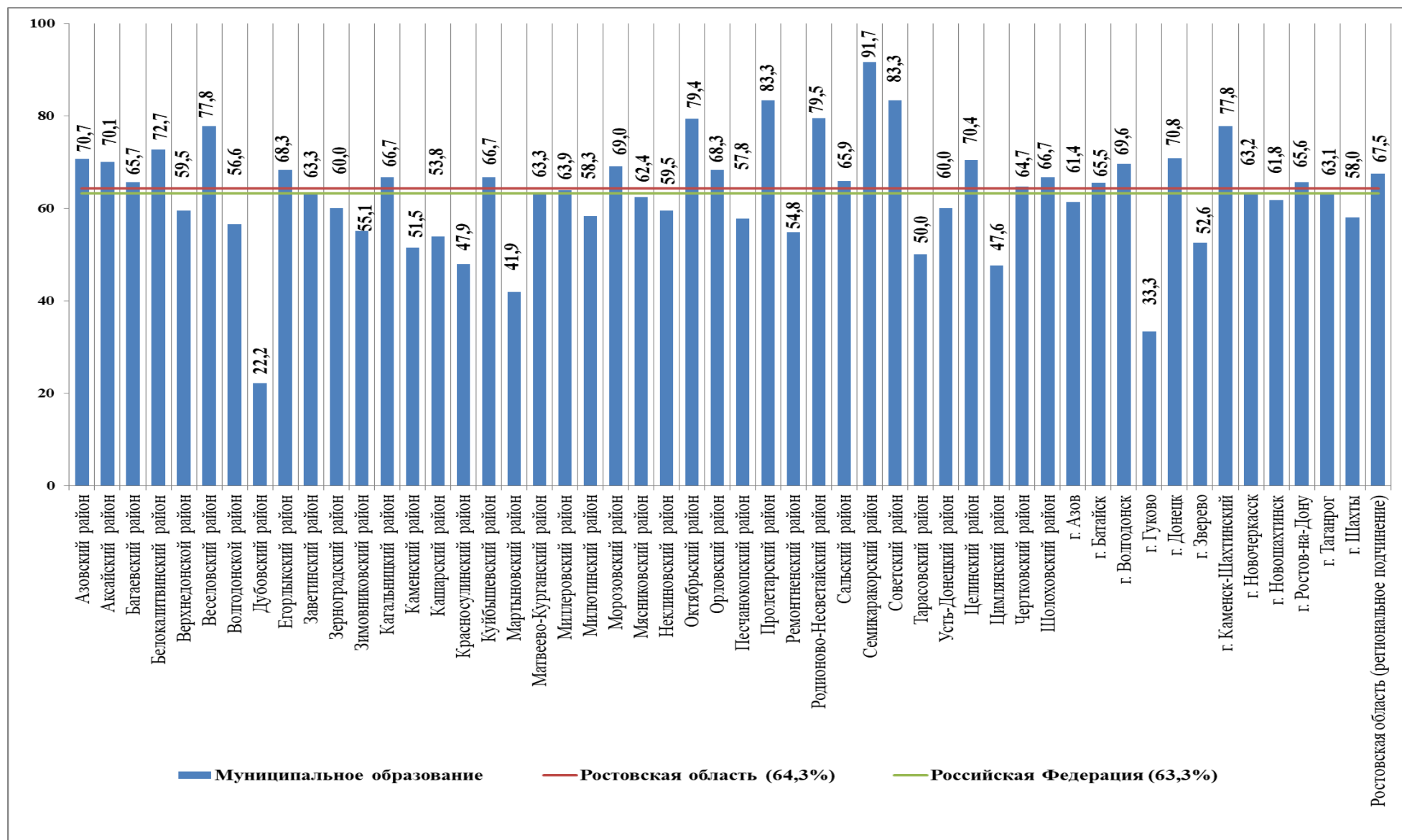


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

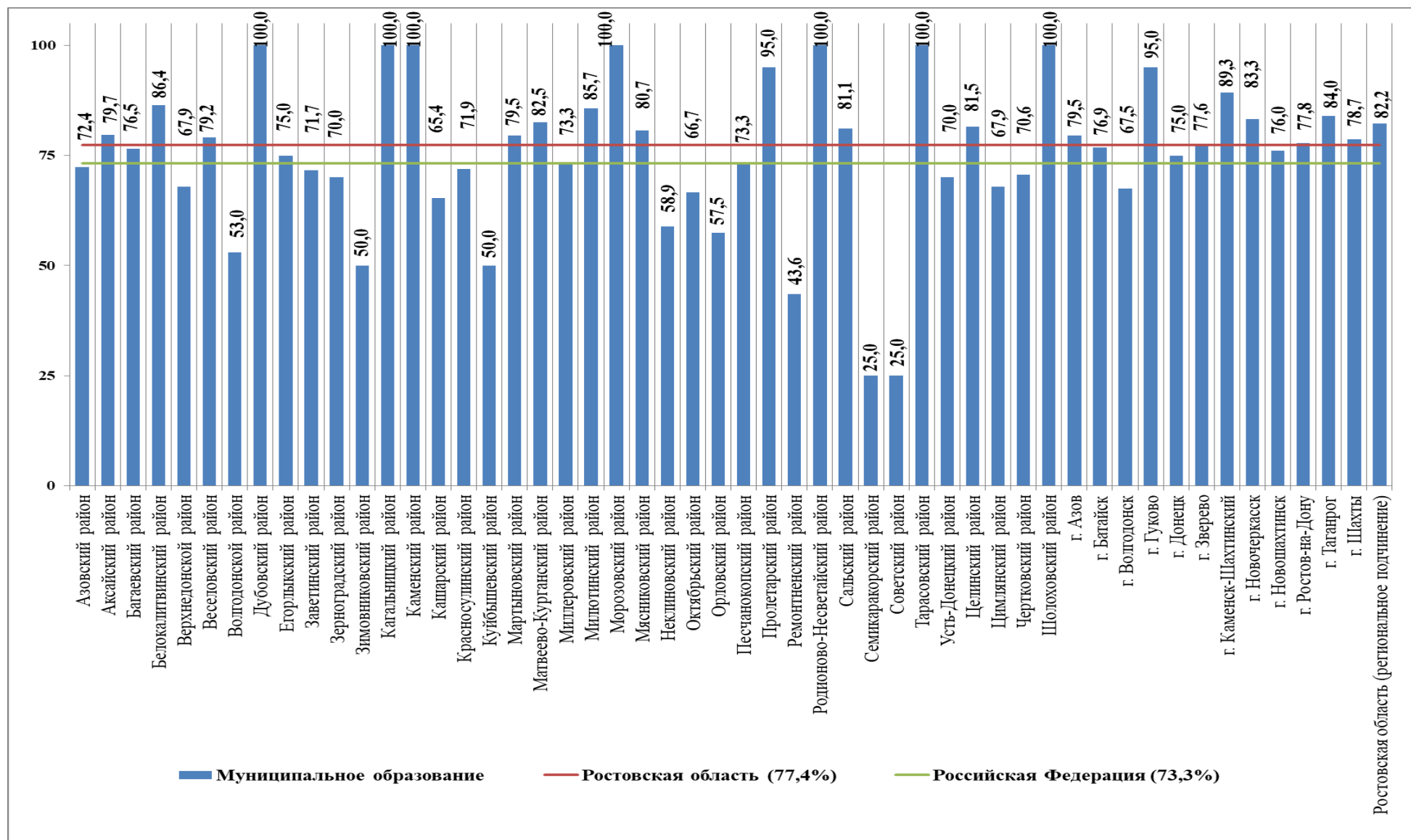


Рисунок 10 – Распределение среднего процента выполнения задания 10 в разрезе муниципальных образований

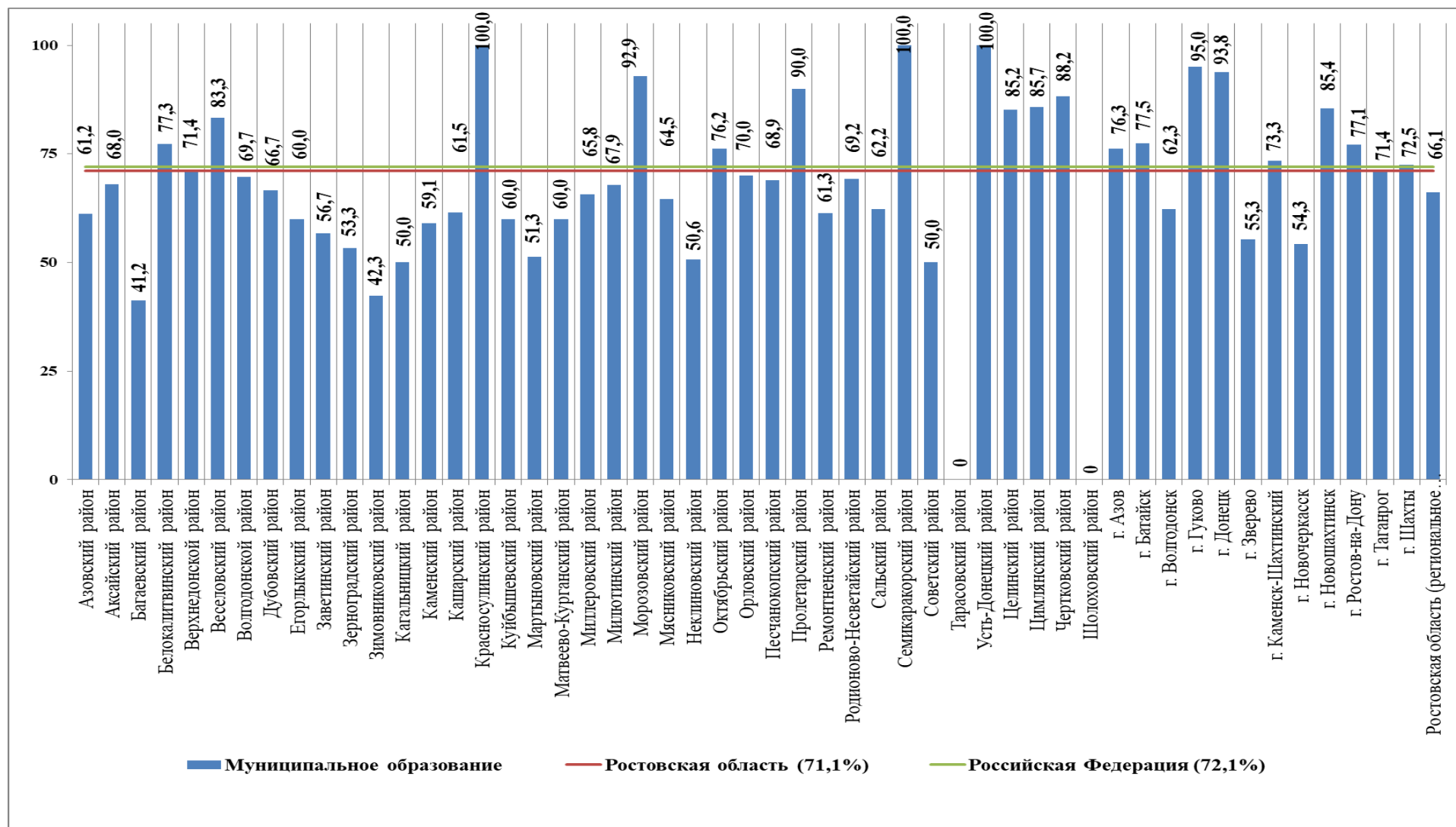


Рисунок 11 – Распределение среднего процента выполнения задания 11 в разрезе муниципальных образований

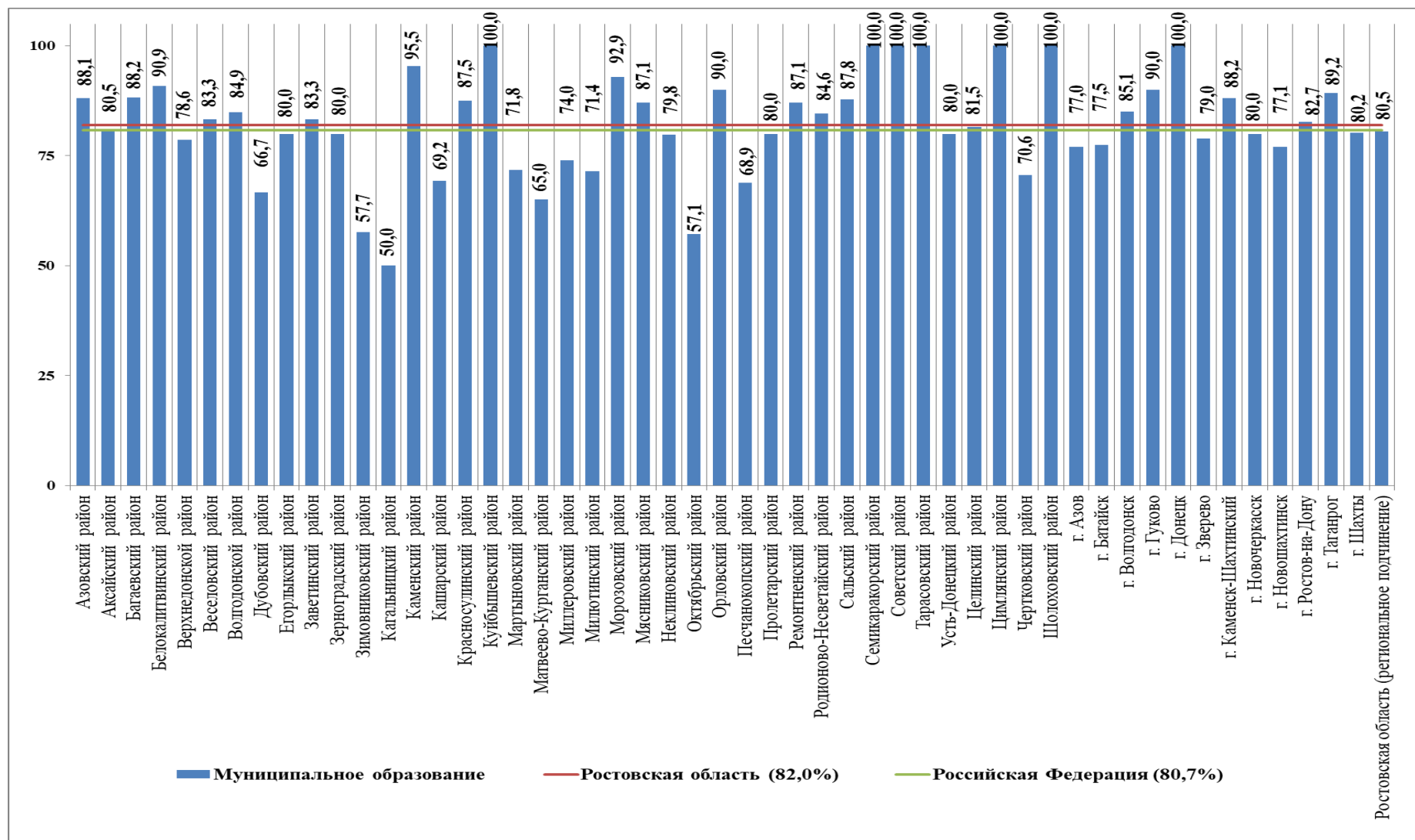


Рисунок 12 – Распределение среднего процента выполнения задания 12 в разрезе муниципальных образований

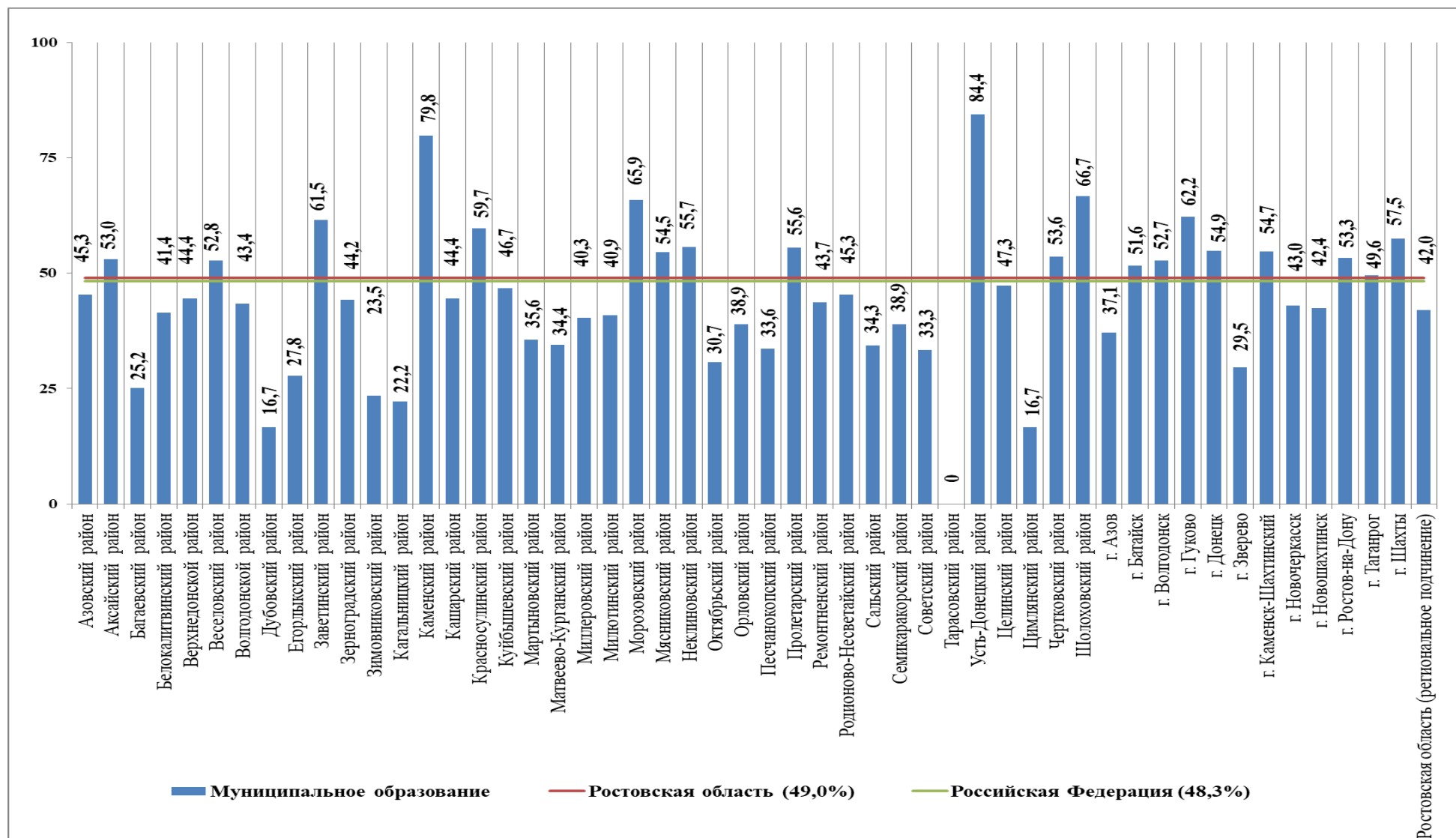


Рисунок 13 – Распределение среднего процента выполнения задания 13 в разрезе муниципальных образований

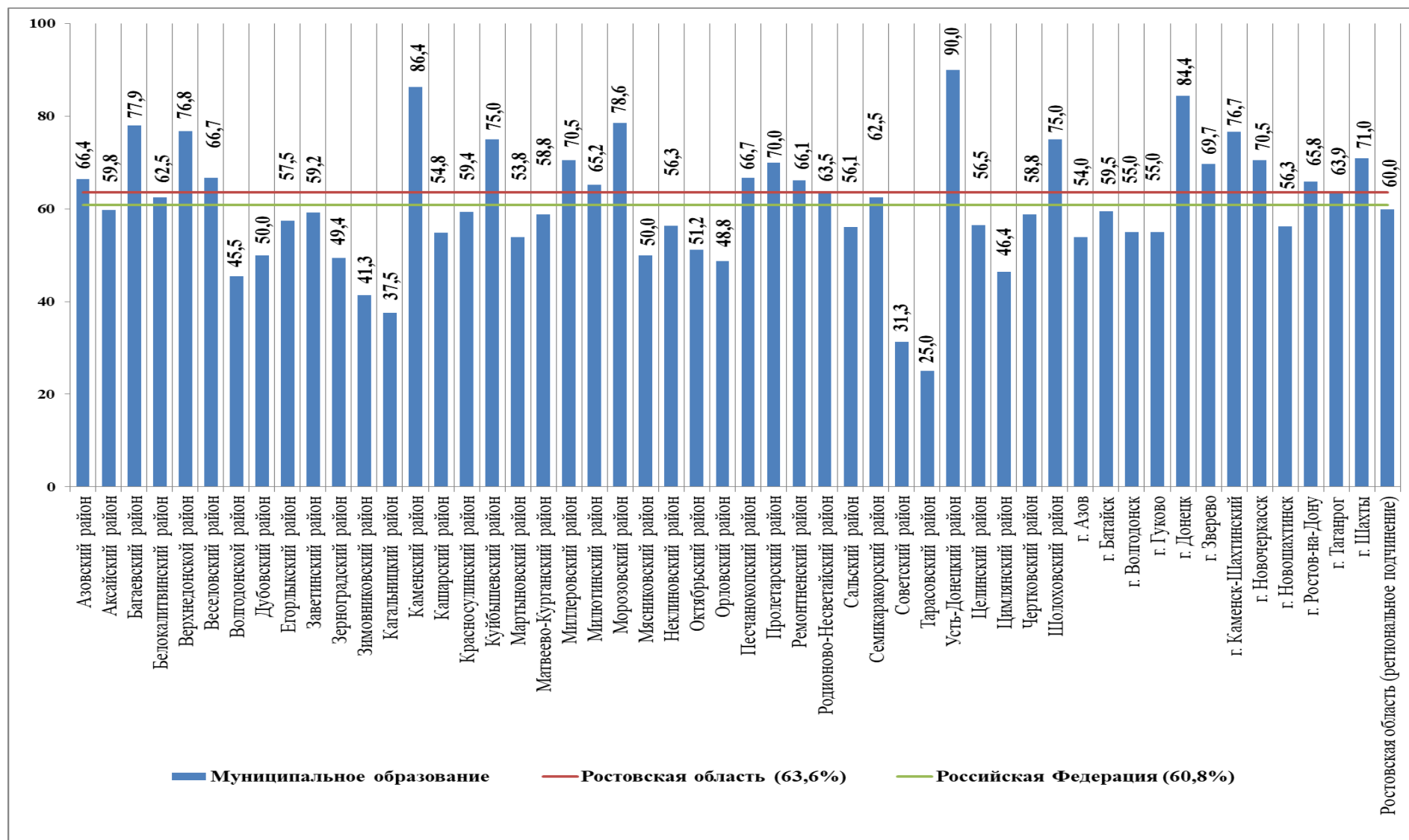


Рисунок 14 – Распределение среднего процента выполнения задания 14 в разрезе муниципальных образований

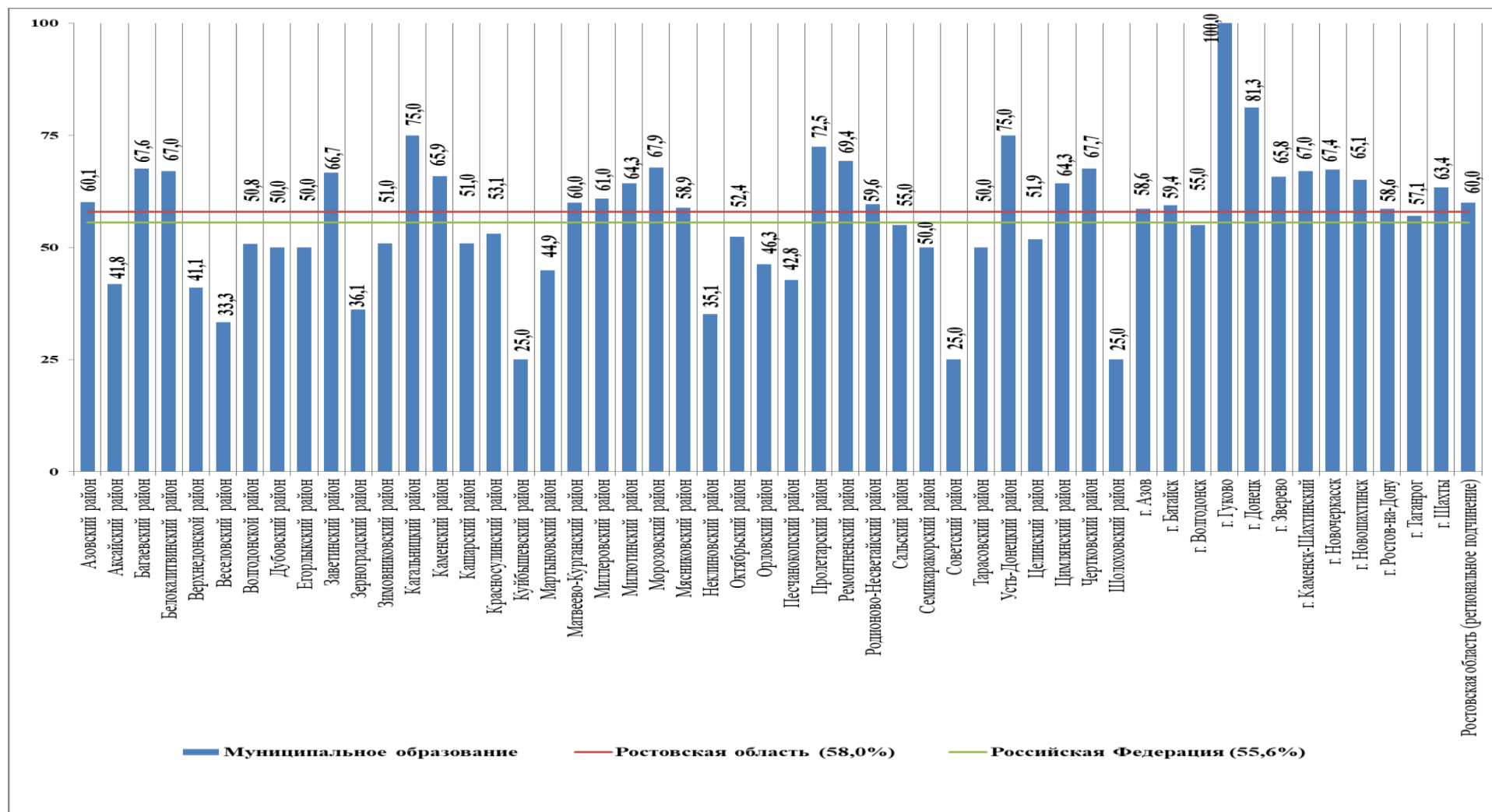


Рисунок 15 – Распределение среднего процента выполнения задания 15 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	70,6	70,6
2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	83,1	81,6
3. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	72,1	73,8
4. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	75,9	74,0
5. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	83,5	82,2
6.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	78,0	74,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
6.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	55,9	53,8
7.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	48,7	41,7
7.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	40,1	36,1
7.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	63,8	61,2
8.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	73,8	70,7
8.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	72,2	67,9
8.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	38,8	37,3
9.1. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	58,6	56,8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
9.2. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	53,0	53,4
9.3. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	81,1	79,6
10. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения	77,4	73,3
11. Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	71,1	72,1
12. Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	82,0	80,7
13.1. Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	61,6	60,2
13.2. Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	29,7	31,9
13.3. Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	55,7	52,9
14.1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	65,4	64,6
14.2. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	61,8	57,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
15.1. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	60,7	58,7
15.2. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	55,3	52,5

Анализы результатов ВПР-2026 в 10 классе показали наличие определенных пробелов у обучающихся в освоении не только предметных, но и метапредметных результатов по биологии, поэтому можно сформировать методические рекомендации. В целом анализ содержания заданий текста ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в Ростовской области способствовал выявлению профессиональных дефицитов учителей биологии, обучающиеся которых участвовали в ВПР-2026, а именно:

- недостаточно профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учётом возможностей применения новых элементов такой среды;
- недостаточный уровень направленности профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;
- недостаточное владение умением проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) средствами биологии;
- недостаточный уровень формирования представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- недостаточный уровень умения создавать совместно с обучающимися и использовать наглядные пособия с представлением биологических объектов и процессов, рисовать наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строить объёмные модели вручную и на компьютере;
- недостаточный уровень владения методами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, экспериментальной и проектной;

– нерегулярное обеспечение помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса биологии), в форме специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных);

– недостаточный уровень формирования у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

4. Статистика по отметкам

Статистика по отметке «2» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (2,1%) совпадает с общей выборкой по России (2,2%). Наибольшее количество отметок «2» получили обучающиеся Егорлыкского (10,0%), Мясниковского (9,7%), Веселовского (8,3%), Песчаноковского (6,7%) районов. В 33-х МО нет ни одной отрицательной отметки, поэтому в этих муниципальных образованиях можно считать успеваемость 100%, других пиковых значений по отметке «2» нет, все значения колеблются вокруг медианной линии (рис. 16).

Статистика по отметке «3» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (22,5%) ниже, но соотносится с общей выборкой по России (25,2%). Больше всего отметок «3» у обучающихся Тарасовского района – 100%. Нет отметок «3» у обучающихся Кагальницкого, Усть-Донецкого и Шолоховского районов, также наименьшее количество оценок «3» получили десятиклассники Каменского (4,6%), Родионово-Несветайского (7,7%), Мясниковского (9,7%) и Пролетарского (с) (10,0%) районов (рис. 17).

Статистика по отметке «4» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (49,0%) выше, но соотносится с общей выборкой по России (46,5%). Наибольшее количество отметок «4» десятиклассники получили в Кагальницком (100%), Дубовском (83,3%), Куйбышевском (60,0%), Каменском (72,7%), Морозовском (71,4%) районах. В Тарасовском и Шолоховском районах отметок «4» нет. Результаты других муниципальных образований колеблются около медианной прямой (рис. 18).

Статистика по отметке «5» в разрезе муниципальных образований по Ростовской области (27,2%), что выше, но соотносится с общей выборкой по России (25,7%). Верхние пиковые значения десятиклассники показали в Шолоховском (100%), Пролетарском (с) (70,0%) и Усть-Донецком (60,0%) районах. Ни одной отметки «5» нет в Дубовском, Кагальницком, Куйбышевском, Семикаракорском, Советском (с), Тарасовском районах, а самое низкое количество отметок «5» в Зимовниковском (3,9%) районе (рис. 19).

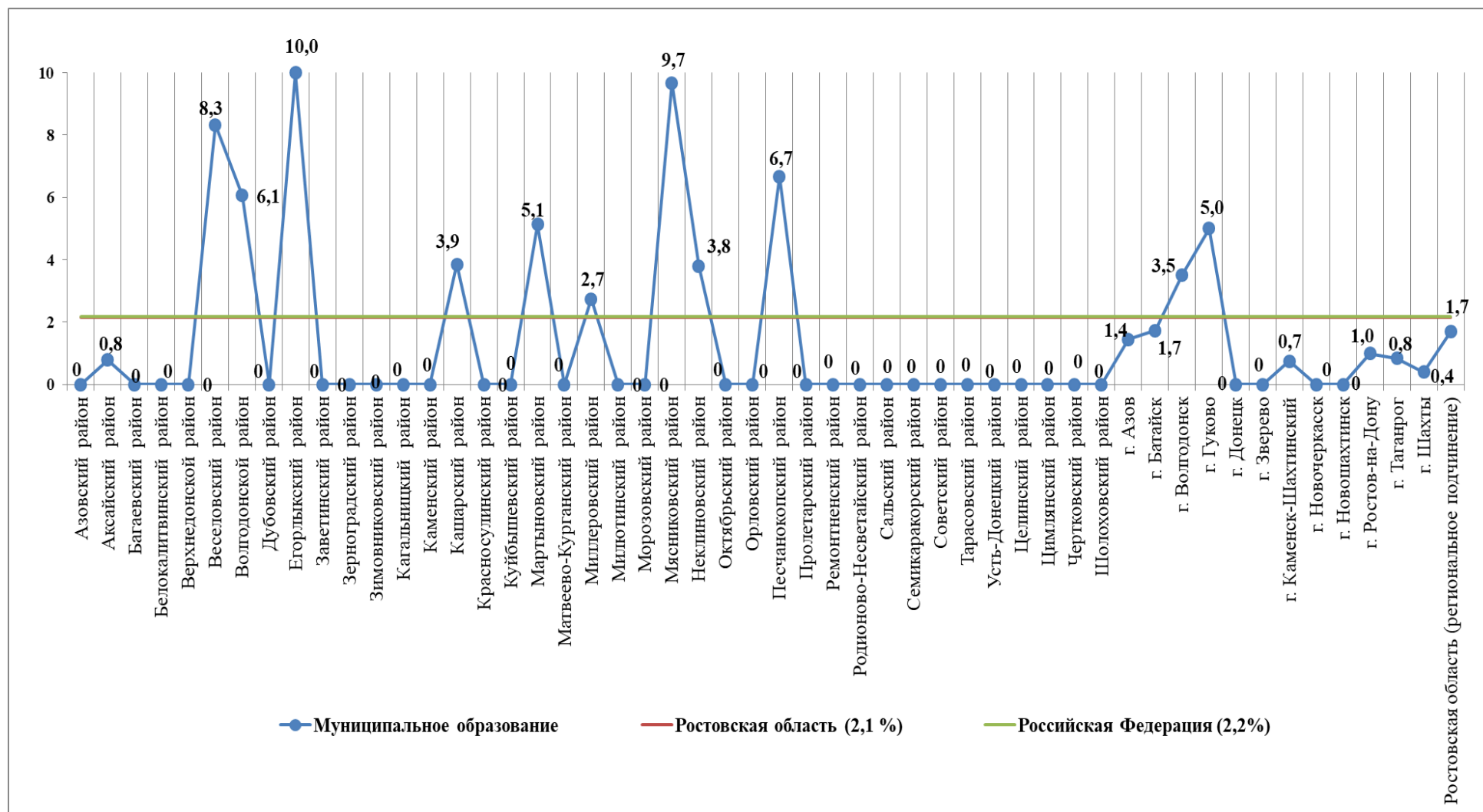


Рисунок 16 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

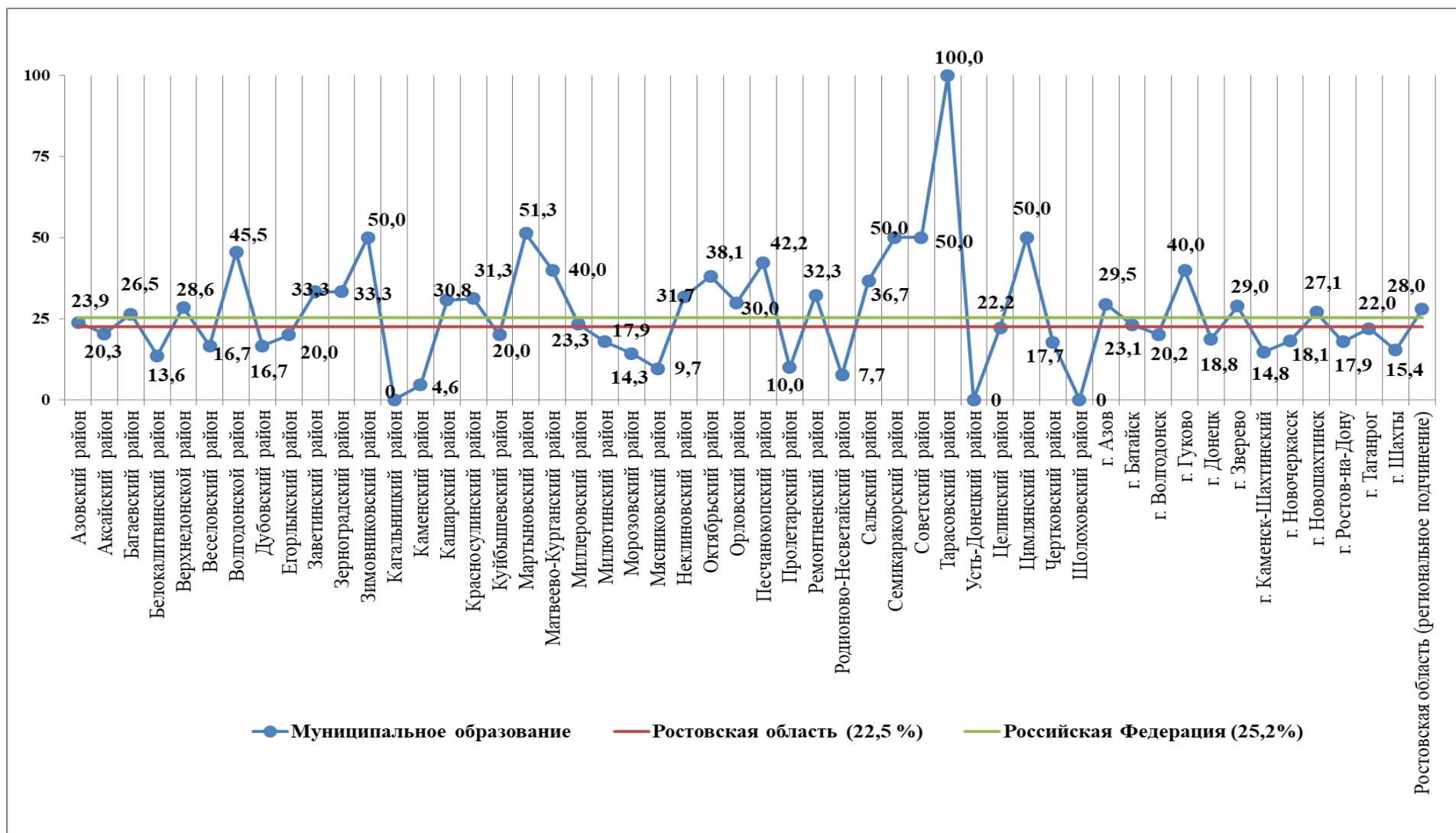


Рисунок 17 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

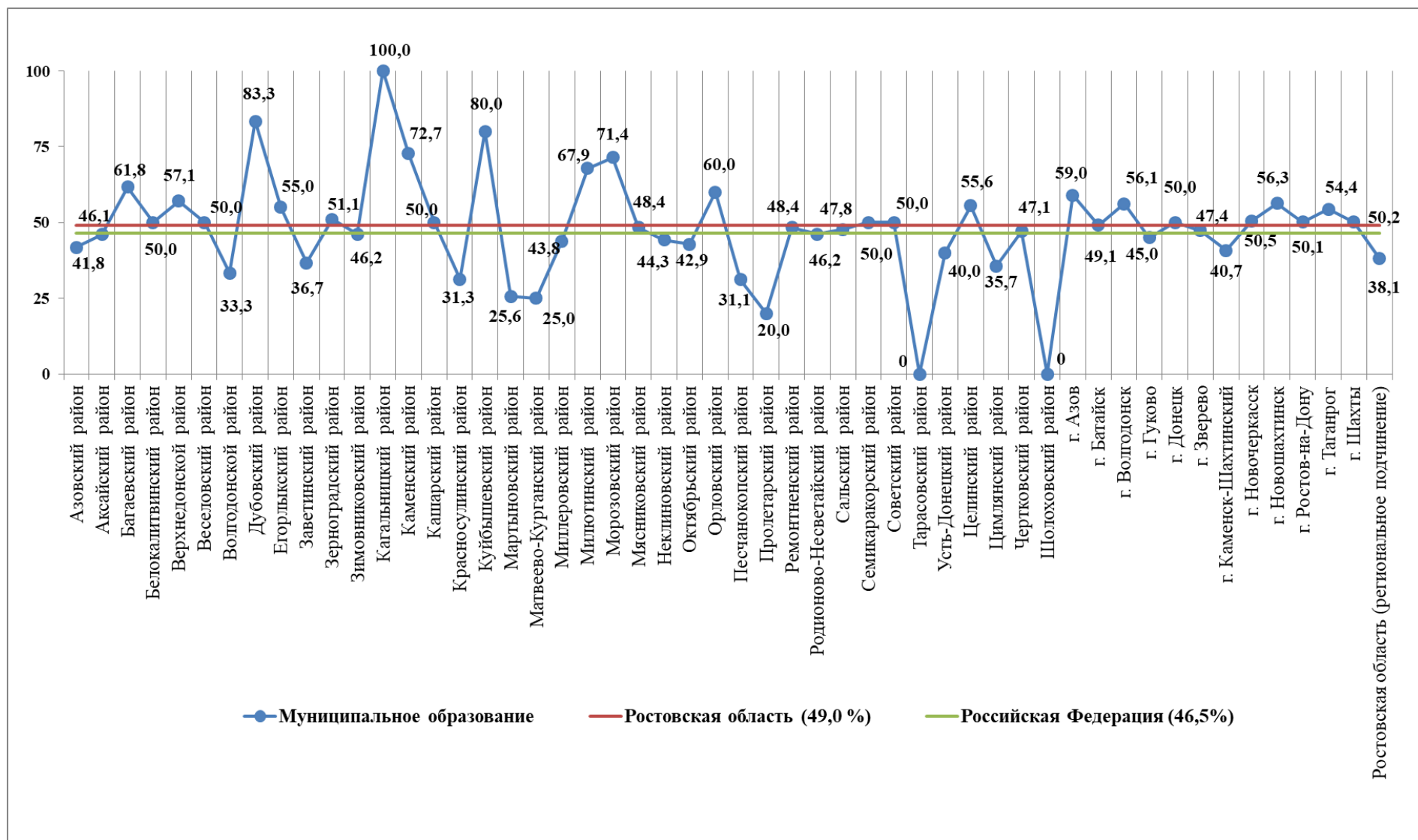


Рисунок 18 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

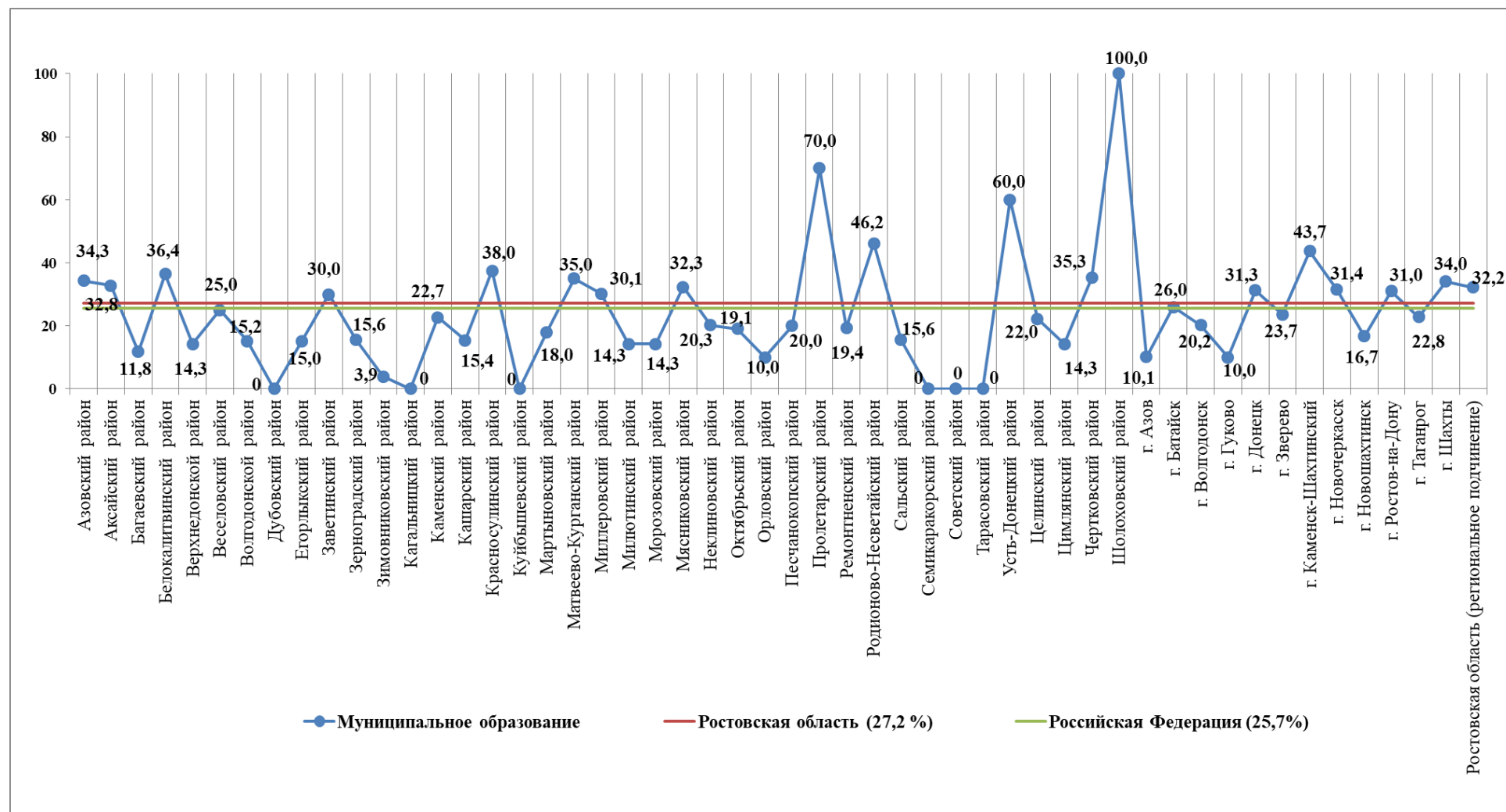


Рисунок 19 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Рекомендации учителям биологии:

- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания, аналогичные заданиям ВПР, используя различные источники информации: пособия, электронные ресурсы;
- включить формы заданий, представленных в КИМ ВПР-2026, в урочную деятельность, в частности, при изучении тем, которые вызывают наибольшие затруднения у школьников, а также во внеурочную деятельность с целью формирования исследовательских умений;
- более активно использовать ресурсы образовательных платформ Интернета, центров «Точка роста», Кванториум и IT-куб, привлекать обучающихся к использованию высокотехнологичного оборудования;
- использовать информационную образовательную среду для формирования представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности, для повышения естественнонаучной грамотности и конкурентоспособности школьника в быстроменяющихся условиях современной реальности;
- оказывать индивидуальную помощь школьникам вне зависимости от их учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- используя метод проектов, создавать совместно с обучающимися наглядные пособия по биологии, включая в работу наброски от руки на бумаге, построение объёмных моделей вручную и на компьютере;
- активнее организовывать самостоятельную исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность обучающихся;
- разработать специальные задания, индивидуальные консультации (в том числе дистанционные) со специалистами в разных областях биологических знаний;
- разработать специальные задания, способствующие формированию у обучающихся биологии умений выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;
- обратить внимание на снятие напряжения и создание комфортной среды при подготовке к написанию ВПР.

Рекомендации муниципальным органам управления и методическим службам по улучшению качества образования:

- методическим службам территорий и руководителям городских (районных) методических объединений учителей биологии необходимо организовать обсуждение результатов ВПР-2026 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации у обучающихся интереса к урокам биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты;
- руководителям образовательных учреждений с целью создания условий эффективного педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС основного общего образования необходимо согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций, что обеспечит преемственность в результатах обучения между ступенями начального и основного общего образования;

– руководителям образовательных учреждений при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания, аналогичные заданиям ВПР; особое внимание уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развёрнутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;

– руководителям образовательных организаций организовать повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

Мероприятия института по устранению профессиональных дефицитов педагогических кадров:

– организация целевых КПК руководителей городских (районных) методических объединений учителей биологии по анализу содержания заданий и результатов ВПР в логике ФГОС; разъяснение единых федеральных стандартизированных критериев, выработка единых подходов к оценке проверочных работ учеников, обсуждение типичных ошибок учеников, а также причин профессиональных дефицитов учителей и путей их устранения;

– включение в содержание вариативного комплекса КПК дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, практических занятий по анализу ВПР по биологии, а также продуктивных технологий и способов обучения в соответствии с логикой ФГОС, обеспечивающих развитие интеллекта, креативности, способствующих формированию и развитию взаимодействия обучающихся; организация экспериментальной деятельности обучающихся по биологии в урочное и во внеурочное время в логике компетентностного подхода в условиях реализации ФГОС (соблюдение основных требований при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект), а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.); направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций; дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся);

– осуществление мониторинга динамики развития профессиональных компетенций учителей биологии в условиях повышения квалификации на КПК и заседаниях методических объединений, в рамках сетевого профессионального сообщества, тематических консультативных платформ на сайте института в целях определения тематики и содержания курсов ДПО и организации системы профессионального и личностного роста учителей, методической поддержки и обеспечения участия педагогов в инновационной региональной инфраструктуре, кластере научно-педагогического творчества в Ростовской области; организация творческого продуктивного взаимодействия учителей биологии в сетевом профессиональном сообществе на платформе МАХ.